دفتر خطط الدروس

* اسم المعلمة :

* اسم المدرسة:

* المبحث : رياضيات

* اسم المديرية :

* الصف : الحادي عشرالعلمي

* العام الدراسي : 2017/2018

* الفصل الدراسي : الأول

تحضير الدروس للوحدة الأولى

((المعادلات و المتباينات))

الفصل الأول : كثيرات الحدود

أولاً : قسمة كثيرات الحدود

الصف/المستوى : الحادي عشر العلمي **المبحث** : الرياضيات **عنوان الوحدة** :المعادلات و المتباينات

عنوان الدرس : قسمة كثيرات **الحدود** **عدد الحصص** : 4 حصص **التاريخ** : **من** 10 /9 **إلى** 13 /9

التعلم القبلي: مفهوم كثير الحدود، خوارزمية القسمة الطويلة على الأعداد

التكامل الرأسي: كثير الحدود الصف العاشر **التكامل الأفقي** : ///

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم: الإستراتيجية	التقويم: الأداة	التنفيذ: الإجراءات
1- 2- 3-	تقسم كثيرات الحدود باستخدام خوارزمية القسمة الطويلة. تقسم كثيرات الحدود باستخدام خوارزمية القسمة التركيبية. تعبر عن قاعدة خارج قسمة اقتراني كثيري حدود بدلالة خارج القسمة و باقي القسمة.	- الكتاب المدرسي - الورقة و القلم - السبورة و الأقلام الملونة - ورقة عمل	*أسئلة و أجوبة *العمل في الكتاب المدرسي *المناقشة	*الأداء *الملاحظة المنظمة *القلم و الورقة	*قائمة الرصد *سلم التقدير	- ابدأ بتقديم مفهوم قسمة كثيرات الحدود من خلال قسمة عدد مثل (47÷ 6) وبيّن للطلبة من خلال عملية القسمة هذه أن: المقسوم= المقسوم عليه × ناتج القسمة + باقي القسمة (47= 6× 7+5) اسأل الطلبة عن الباقي هل يمكن أن يكون أكبر من المقسوم عليه . اكتب تعريف عملية القسمة الوارد في بداية الدرس على السبورة وناقش مثال (1) خطوة بخطوة بعد ذلك وجّه الطلبة لحل التدريب (1) من الكتاب و التحقق من صحة الحل مستخدمين الضرب. - أكلف الطلبة بكتابة حل تدريب (1) على الصورة الكسرية. - أقدم القسمة التركيبية ووضح إجراءاتها كطريقة أسهل للتعامل مع بعض الحالات الخاصة(عندما يكون المقسوم عليه على الصورة (س + أ) وذلك من خلال عرض المثالين (2،3) على السبورة ومناقشتهما مع الطلبة. - أقارن النواتج في الطريقتين، و أكلفهم بكتابة العملية كاملة على الصورة الكسرية، و أوجّه انتباههم نحو الطريقة الأسهل والأسرع في إيجاد الناتج.

						- أعرض المزيد من الأمثلة على السبورة (تتعلق بالطريقتين) و أشارك الطلبة في حلها - أشجّع الطلبة على التحقق من صحة الحل باستخدام الضرب. - أكلّف الطلبة بحل تدريب (2،3) على دفاترهم و كتابة العملية كاملة على الصورة الكسرية، شجعهم على التحقق من صحة الحل . - في نهاية الحصة اطرح السؤال الآتي على الطلبة: هل يمكنك استنتاج باقي القسمة دون إجرائها؟ - - أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الوارد في نهاية الدرس. - أكلف جميع الطلبة بحل الأسئلة (1، 2، 3 ، 4) كواجب بيتي

اليوم و التاريخ	الصف و الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن : ____

تحديات واجهتني: ____

اقتراحات للتحسين: ____

توقيع منسقة المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي :

Form # QF71-1-47 rev.a

الصف/المستوى : الحادي عشر العلمي المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : المعادلات و المتباينات

عنوان الدرس : قسمة كثيرات الحدود عدد الحصص : 2 حصة التاريخ : من 14 /9 إلى 17 /9

التعلم القبلي: مفهوم كثير الحدود، القسمة التركيبية ،عوامل الأعداد، العوامل الأولية للأعداد

التكامل الرأسي: /// التكامل الأفقي : ///

الرقم	النتاجات الخاصة	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ
				الإستراتيجية	الأداة	الإجراءات
1-	التعرف إلى نظرية	- الكتاب المدرسي	*أسئلة	*الأداء	*قائمة	• أراجع الطلبة بمفهوم صفر الاقتران، وإيجاد صورة عنصر ما باقتران ، والقسمة التركيبية كما في الأمثلة الآتية: - جد أصفار الاقتران ق(س)= $س^2$-1

-2	الباقي. التعرف إلى نظرية العامل.	- الورقة و القلم - السبورة و الأقلام الملونة - ورقة عمل	و أجوبة *العمل في الكتاب المدرسي *المناقشة	*الملاحظة المنظمة *القلم و الورقة	الرصد *سلم التقدير	- إذا كان ق(س)= $س^3$- 8 ، جد ق(1)،ق(2)، ق(3). - استخدم القسمة التركيبية في إيجاد باقي قسمة ق(س)= $س^3$- 8 على هـ (س)= س- 1. • أناقش الطلبة بناتج ق(1) في المثال الثاني وباقي القسمة في المثال الثالث أعلاه. • أناقش الطلبة في المثال (1) من كتاب الطالب وذلك بعد إجراء عملية القسمة على السبورة ومقارنتها مع صفر الاقتران هـ (س) • اطرح المزيد من الأمثلة للتوصل إلى نظرية الباقي. • أكتب نص النظرية على السبورة و أناقشها مع الطلبة و أبرهنها مبرراً كل خطوة. • أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط صفحة (15) مع المناقشة و عرض الحلول الصحيحة بعد التنفيذ. • أكلف الطلبة بحل التدريبات (1) من الكتاب وركز على إيجاد صفر الاقتران . • أشجّع الطلبة على التحقق من صحة الحل باستخدام القسمة التركيبية . • أكلف الطلبة بواجب بيتي السؤال (1) و فرع (ب) من السؤال (3) صفحة(19). • أراجع الطلبة بنظرية الباقي وذلك من خلال الواجب المعطى في الحصة السابقة. • راجع الطلبة بمفهوم العامل والعامل الأولي من خلال أمثلة عددية. • ناقش المثال (3) مع الطلبة وتوصل إلى نرية العوامل من خلاله وذلك بإجراء القسمة الطويلة أو التركيبية على السبورة .

						• اكتب نص النظرية على السبورة وناقشها مع الطلبة وبرهنها مبرراً كل خطوة ثم أعرّف العامل الأولي لكثير الحدود من خلال النظرية. • أعط المزيد من الأمثلة، و أشجع الطلبة على التحقق من صحة الحل مستخدميين القسمة التركيبية . • أكلّف الطلبة بحل تدريب (3) مع المتابعة و تصحيح الخطأ. • أكلف الطلبة بحل السؤالين (2، 4) و السؤال (3/أ) مع المتابعة و تصحيح اخطا.

اليوم و التاريخ	الصف و الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي

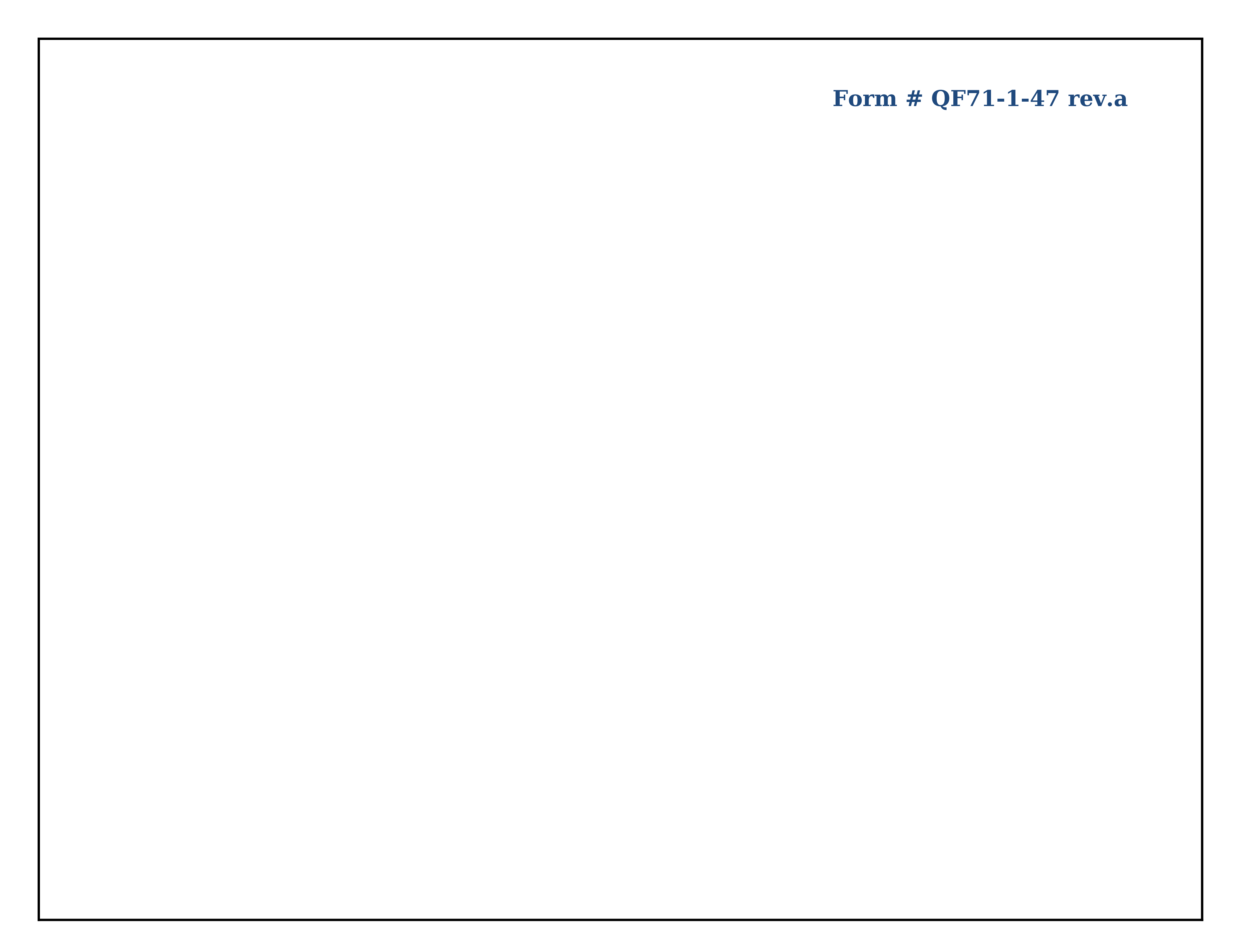
التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :____

تحديات واجهتني:____

اقتراحات للتحسين:____

توقيع منسقة المبحث : توقيع مديرة المدرسة : توقيع المشرف التربوي:


Form # QF71-1-47 rev.a